



*Частное профессиональное образовательное учреждение*  
**«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**  
*(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«31 » августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.ВЧ.16 «Основы исследовательской деятельности»**

для специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

АНАПА  
2023

РАССМОТРЕНО  
ПЦК правовых дисциплин  
«31» августа 2023 г. протокол № 1  
Председатель

/Савенко С.Н./

подпись

расшифровка

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность», Приказ № 509 от 12.05.2014 Министерства образования и науки РФ, зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ, Приказ № 33737 от 21.08.2014 укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Дорохин Е.Д.  
преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

подпись

Рецензент: Калачников И.М.  
заместитель заведующего кафедрой  
«Юриспруденции»

должность, квалификация по диплому

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;

- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.

**1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций.**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	14
курсовая работа (проект) не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов
1	2	3
<b>5 СЕМЕСТР</b>		
Введение.	<b>Введение.</b> Значение и содержание дисциплины «Основы исследовательской деятельности» и связь ее с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами повышенного уровня. Роль дисциплины в достижении требуемого уровня образованности выпускника.	2
<b>Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности.</b>		
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Исследования и их роль в практической деятельности человека.</b> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Общее понятие о науке. Классификация наук. Наука и практика. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.	2
Тема 1.2. Основные методы исследовательского процесса.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основные методы исследовательского процесса.</b> Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.	2
Тема 1.3. Этапы исследовательского процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Этапы исследовательского процесса.</b> Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Разработать методы и этапы конкретного исследования (курсового и дипломного).	2
Тема 1.4. Планирование и организация исследовательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Планирование и организация исследовательской деятельности.</b> Ступени работы над научным исследованием ((НИ): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение результатов НИ; формулировка выводов.	2



	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить план исследовательской деятельности по конкретной теме.	2
Тема 1.5. Структурная схема научного исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Структурная схема научного исследования.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить план исследовательской деятельности по конкретной теме.	2
Тема 1.6. Способы представления результатов исследовательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Способы представления результатов исследовательской деятельности.</b> Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю.	2
Тема 1.7. Составление рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Составление рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию.</b> Особенности составления рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию.	2
<b>Раздел 2. Методы научного познания.</b>		
Тема 2.1. Понятие «научного познания».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Понятие «научного познания».</b> Содержание, функции, методы.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Разработать способы использования отдельных методов научного познания.	2
<b>Раздел 3. Логические законы и правила в практике научного исследования.</b>		
Тема 3.1. Основные законы логики, их применение.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Основные законы логики, их применение.</b> Основные законы логики (принципы мышления). Основные формы логического мышления. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Решение задач на применение логических законов и правил научного мышления.	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить перечень логических приемов.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить перечень логических правил.	2
<b>Раздел 4. Накопление и обработка научной информации.</b>		
Тема 4.1. Поиск научной информации. Организация работы с научной литературой.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Поиск научной информации. Организация работы с научной литературой.</b> Информатика и информационное обеспечение научного исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения по теме: «Понятие и признаки правонарушения».	2
Тема 4.2. Накопление и обработка научной информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Накопление и обработка научной информации.	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Тематическая экскурсия «Определение информационных возможностей региональных библиотек по информационному обеспечению научных исследований».	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Поиск, накопление и систематизация научной информации.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Составление списка литературы по теме исследования. Поиск и обобщение информации в сети Интернет.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить список литературы к теме курсовой работы.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить список литературы к теме дипломной работы.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	2
<b>Всего: 54 часов = 18 часов СРС + 36 часов аудиторных (22 часа лекций + 14 часов практических)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

**Оборудование учебного кабинета:** учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

**Технические средства обучения:** видеопроекционное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина, - Москва : КНОРУС, 2020. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники:**

1. ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 г. № 332-ст)

##### **Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок от 21.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2009. - N 4. - Ст. 445.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. – 2006. - № 52 (1 ч.). - Ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (ред. от 03.12.2014) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018)// СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

13. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.07.2019) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

14. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (ред. от 18.07.2014) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

15. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.aup.ru](http://www.aup.ru)
2. [www.bookean.ru](http://www.bookean.ru)
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
4. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
5. [www.institutiones.com](http://www.institutiones.com)
6. [www.econpredr.narod.ru](http://www.econpredr.narod.ru)

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных

технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</li><li>- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</li><li>- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li><li>- формулировать выводы и делать обобщения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>- решение практических задач;</li><li>- устный и письменный опрос.</li></ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);</li><li>- способы поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов;</li><li>- методы научного познания;</li><li>- общую структуру и научный аппарат исследования;</li><li>- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Решение ситуационных задач;</li><li>- участие в ролевых играх;</li><li>- тестовый контроль;</li><li>- защита докладов с использованием презентаций;</li><li>- устный и письменный опрос;</li><li>- выступление с докладами;</li><li>- тест для проверки теоретических знаний обучающихся;</li><li>- анализ соответствующих нормативных правовых актов.</li></ul>